

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОО УСКВ

города Усолье-Сибирское

 О.Ю. Власова

« 24 » декабря 2021г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 17»

 О.А. Михайлова

Приказ МБОУ «СОШ № 17»

№ 17-01/30 « 30 » декабря 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

г. Усолье-Сибирское

на 2022-2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3-6
2	Пояснительная записка	7
3	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	
3.1	Общие сведения об образовательном учреждении	7-10
3.2	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СОШ № 17»	10-13
3.3	SWOT- оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектива развития школы	13-15
4	Миссия школы	15
5	Ключевые приоритеты развития	15
6	Направления реализации программы развития	15-22
7	Целевые показатели	22-23
8	Управление реализацией программы развития	23
9	Механизм мониторинга реализации программы	24
10	Ресурсное обеспечение	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 17»

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Усолъе - Сибирское
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ– «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ– «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021)– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н– «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

	<p>образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальная программа города Усолье-Сибирское «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утверждена постановлением администрации города Усолье-Сибирское от 24.01.2019 № 98; – Муниципальная программа города Усолье-Сибирское «Доступная среда» на 2019-2024 годы, утверждена постановлением администрации города Усолье-Сибирское от 26.12.2018 №2384, с изменениями от 06.03.2019 № 487.
Тема	Повышение качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Усолье - Сибирское
Цель Программы	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты – Повышение профессионального уровня педагогов – Обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей – Формирование у учащихся экологической культуры – Вовлечение родителей в деятельность школы – Совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности
Период и этапы реализации	<p>2022 - 2023 — подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка Подпрограмм Программы развития – Согласование с отделом образования управления по социально- культурным вопросам

	<p>администрации города Усолье-Сибирское</p> <p>2023- 2025 — основной (внедрение)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы развития. – Подведение промежуточных итогов. <p>2025-2026 — контрольно-оценочный (аналитический).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «СОШ № 17» за период до и после внедрения обновлений – Итоговая рефлексия – Подготовка векторов дальнейшего развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика образовательных результатов учащихся. – Увеличение количества учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров, соревнований. – Повышение качества преподавания. – Повышение профессиональной компетентности педагогов. – Отсутствие вакансий на педагогические должности. – Увеличение количества обучающихся детей-мигрантов, осознанно владеющих русским языком. – Увеличение количества обучающихся детей-мигрантов максимально комфортно вошедших в новую среду школы. – Увеличение количества детей-мигрантов, которые участвуют в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня. – Эффективное взаимодействие школы с организациями социальной сферы и родительской общественностью. – Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей – Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся – Обновление материально-технической базы. – Информационная открытость.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, родители (законные представители) учащихся).</p>

Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность руководителя Программы	Михайлова Ольга Александровна, директор
Объем и источники финансирования	– Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.
Сайт ОУ в Интернете	http://www.sosh17.eduusolie.ru/

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – МБОУ «СОШ № 17») на 2022-2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, а с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована. Целью Программы развития, таким образом, является Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования. Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения, повышение качества образования.

Оценка качества реализации Программы развития проводится один раз в год на заседании Педагогического совета школы. Коррекция программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы. Ежегодно итоги предоставляются через Публичный отчет директора школы. на страницах официального сайта школы, также транслируются через результаты самообследования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» открыта в 1965 году.

Адрес школы: 665463 Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, ул. Толбухина 52.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №7862 от 09 июня 2015 года, предоставлена бессрочно.

Аккредитация: серия 38A01 №000090, регистрационный №2849 от 30 апреля 2015

года. Свидетельство действительно по 29 апреля 2027г.

Учредитель: Администрация муниципального образования «город Усолье-Сибирское».

Здание школы – типовое. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В 2021-2022 году в школе обучаются 713 учащихся. Обучение осуществляется в две смены. В I смену обучаются - 557 учащихся, во II – 156 учащихся. 32 класса-комплекта. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели

Продолжительность урока – 40 минут.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа творческих объединений, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

Всего в школе – 46 педагогических работника.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	8	8
Учителя среднего и старшего звена	28	3

б) по педагогическому стажу работы:

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
9 чел./ 19%	8 чел. / 17%	6 чел. / 12,7 %	3 чел. / 6,3 %	21 чел./ 44,5 %

в) по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
6 чел. / 12,7 %	13 чел. / 27,6 %	28 чел. / 59,5 %

г) количество работников имеющих награды, звания:

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	7
«Отличник народного просвещения»	2
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	6
Благодарность Министерства образования и науки РФ	1
Благодарность губернатора Иркутской области	2
Почётная грамота Министерства образования Иркутской области	16
Почётная грамота мэра г.Усолье-Сибирское	12
Почётная грамота ОО г.Усолье-Сибирское	33

д) возрастной ценз педагогического коллектива:

до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	свыше 55 лет
4 чел. / 8,5 %	14 чел. / 29,7 %	12 чел. / 25,5 %	11 чел. / 23,4%	6 чел./ 12,7 %

е) обеспеченность кадрами и возможность вакансий.

В школе нехватка специалистов русского языка, математики, химии.

В школе работает следующие методические объединения учителей-предметников:

МО «Словесник» - учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания;

МО «Эврика» - учителя математики, информатики;

МО «Лингвист» - учителей иностранного языка;

МО «Эколог» - учителя физики, химии, географии;

МО «Искусство» - учителя технологии, изобразительного искусства, музыки;

МО «Здоровье» - учителей физической культуры и ОБЖ;

МО «Детство» - учителей начальных классов.

Социальная среда школы:

На микрорайоне школы располагается три инновационных учреждения: Гимназий № 1, Гимназия № 9, Лицей № 1, Химико-технологический техникум, МДОУ № 42, 38, 36, 37, ДК «Мир», Городская центральная библиотека, детские клубы «Звездочка», «Искра»; учреждения здравоохранения: детская поликлиника, центральная городская поликлиника, городская больница, стоматологическая поликлиника; промышленные, продовольственные магазины, дом быта «Сибирячка».

Социальный паспорт школы.

№	Показатели	Кол-во
1.	Всего классов	32
2.	Всего классных руководителей	32
3.	Всего учащихся	713
4.	Дети-сироты	0
5.	Дети-инвалиды	8
6.	Опекаемые	22
7.	Дети-беженцы	0
8.	Второгодники	0
9.	Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН/КДНиЗП	2
10.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	2
11.	Семьи учащихся:	
	- полные	493
	- неполные	221
	-воспитывает одна мать	213
	-воспитывает один отец	8
	-благополучные	710
	-неблагополучные	4
	-многодетные	114
	-малообеспеченные	224
	-находящиеся в социально- опасном положении	4
	-состоящие на учёте в ОДН	5
	-состоят на учёте в школе	5
12.	Не работающие родители	128

13.	Жилищные условия:	
	-благоустроенное жильё	592
	-частный сектор	46
	-общежитие	59
	-нет жилья	17

3.2 Анализ результатов реализации программы развития МБОУ «СОШ № 17» на 2017-2021 гг.

Программа развития образовательной организации на 2017 - 2021 годы представляла собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы в 2016 году был проведен SWOT -анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития. При наличии инициативного педагогического коллектива мы увидели, что у нас отсутствует навык работы с детьми, которые составляют основную часть контингента школы и являются детьми из неполных семей, из многодетных семей, детьми иностранных граждан.

На микрорайоне школы располагается три инновационных учреждения Гимназий № 1 и № 9, Лицей № 1. Высокомотивированные дети поступают на обучение в данные учреждения. В нашем же учреждении 31% - это дети из неполных семей, 32% учащихся из малообеспеченных семей, свыше пятидесяти учащихся проживают в общежитиях; 40 % родителей учащихся нашей школы не имеют высшего образования, 120 человек -это не работающие родители в 8 случаях воспитывает детей в семье один отец, в 213 одна мать.

Проведенный SWOT- анализ позволил нам определить миссию нашего образовательного учреждения. Это школа равных условий для детей любых социальных возможностей.

Таким образом, была сформулирована цель программы развития: создание образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его возможностей и учебных способностей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создать условия для повышения качества обученности, а также обеспечить поддержку талантливых детей;
- создать условия для воспитания и обучения личностей, ответственных за свое здоровье;
- создать условия для повышения квалификации педагогов;
- использовать педагогами школы в своей профессиональной деятельности современные педагогические технологии, направленные на поддержку и сопровождение детей разных социальных возможностей;

- обеспечить эффективное взаимодействие образовательного учреждения с организациями социальной сферы и родительской общественностью;
- улучшить материально-техническую базу школы для обеспечения поддержки детей любых социальных возможностей.

В ходе реализации цели и задач были определены следующие ожидаемые результаты:

- обеспечение качества образования в соответствии муниципальному уровню; доля обучающихся освоивших ООП- 100%

- увеличение количества учащихся, занятых в системе внеурочной деятельности, включенных в научно-исследовательскую и проектную деятельность;

- развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – более 45%

доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации-100 %

доля педагогов, имеющих опыт представления собственного педагогического опыта работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях) – 60 %

доля педагогов, владеющих медиативными технологиями-100 %

- заключение договоров совместной деятельности с социальными партнерами, такими как Дом культуры Мир, Центральная городская библиотека, Историко-краеведческий музей, Усольский индустриальный техникум и др.

- улучшение материально-технической базы:

80% кабинетов школы будут оснащены современной техникой и мебелью, иметь доступ к локальной сети и к Интернет ресурсам.

Для достижения каждой задачи реализованы следующие мероприятия

1. Педагогические кадры

100 % педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, в том числе «Оказание первой доврачебной помощи», «ФГОС ОВЗ», «Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога» и эффективно используют их в образовательном процессе для повышения обученности учащихся, для создания благоприятных условий обучения.

С опытом своей работы наши педагоги выступают на научно-практических конференциях, методических семинарах, конференциях муниципального уровня, симпозиумах регионального уровня, а также делятся своими наработками через интернет -публикации.

Применение медиативных технологий на учебные занятия создает безопасную среду для всех участников образовательного процесса. Среда, в которой каждый имеет право и возможность быть услышанным и понятым, снижается уровень агрессии.

Созданная психолого-педагогическая служба взаимодействует не только с учащимися, но и педагогами. Повышение профессиональной культуры педагогических работников, привело к тому, что в школе практически

отсутствуют конфликтные ситуации между участниками образовательной деятельности. Создана психологически комфортная среда.

Мы не забыли о преемственности. В школе имелись молодые педагоги, за каждым из которых был закреплен наставник, передающий. Ежегодное привлечение молодых педагогов позволило решать кадровые проблемы.. Средняя нагрузка на педагога -25 часов.

В процессе реализации Программы развития увеличилась численность педагогов, имеющих первую и высшую категории.

2. Учащиеся

Кадровый потенциал педагогов позволил создать условия для повышения качества обученности, а также обеспечить поддержку талантливых детей.

Работая над задачей повышение качества обученности с 2019 года в школе функционирует инновационная площадка «Формирование функциональной грамотности учащихся, через использование технологий продуктивного чтения».

По качеству обученности отмечается небольшая положительная динамика. Процент учащихся успевающих на 4 и 5 непостоянен.

Целенаправленная работа по ранней профориентации помогает в самоопределении выпускникам 9 классов. Они точно знают где хотят продолжить обучение и поступают в учреждения СПО как в своем городе, так и в городах Иркутской области. Успешно продолжают обучение. Не устроенных выпускников в школе нет.

Созданы условия для реализации способностей и развития одаренных детей и мотивированных учащихся. Учащиеся активно принимают участие в олимпиадах, интеллектуальных и спортивных мероприятиях, творческих конкурсах различного уровня. Являются победителями и призерами. Доля обучающихся, принявших участие в городских, региональных и Всероссийских мероприятиях составила 62,8 % от контингента обучающихся.

В школе организована работа по проектной и исследовательской деятельности. Школьное научно-исследовательское общество «Капель» объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Доля учащихся включенных в научно-исследовательскую деятельность выросла с 22% до 30 % от всего контингента. Победители и призеры, проводимых в школе научно-практических конференций, успешно представляют результаты своей работы на конференциях муниципального и регионального уровня.

В школе ведется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность. Развита блок дополнительного образования, позволяющий опираться на личную мотивацию ребенка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика. Фактический показатель по дополнительному образованию составлял 180 человек.

На базе школы работали спортивные секции для учащихся, проводились традиционные спортивные праздники, Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое.

Ежегодно реализовывался проект «Патриот», который позволял развивать творческие, интеллектуальные способности, коммуникативную культуру обучающихся, умение работать в коллективе; повышал мотивацию к учению, познавательной активности, способности самореализации учащихся.

3. Материально-техническое обеспечение

В школе создаются комфортные рабочие места как для учащихся, так и для педагогов. Так, полностью заменены учебные столы в 17 кабинетах из 30. Приобретены телевизоры, компьютеры, ноутбуки. Кабинет технологии для мальчиков оснащен современными станками по обработке металла и дерева.

Доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам обеспечен в 70% кабинетах. Приобретенное оборудование дает возможность организовывать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия.

Комплектование школьной библиотеки учебной и учебно-методической литературой проводится ежегодно, общий книжный фонд – 12 056 экз., учебная литература – 11 360 экз., что составляет 16 единиц на 1 учащегося.

4. Взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством

Воспитательное пространство школы представляло собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами и родителями. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Потенциальные возможности тесного взаимодействия с расположенными поблизости центральной городской библиотекой и детской библиотекой позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Учащиеся нашей школы регулярно посещали историко-краеведческий музей, участвовали в выставках, что способствовало повышению их культурного и интеллектуального уровня. Заключены договора на сотрудничество и совместную деятельность с Домом культуры Мир, детскими клубами по месту жительства, пожарной частью. Проведение совместных мероприятий позволяло максимально использовать возможности дополнительного образования, создавать условия для самореализации учащихся разных социальных возможностей.

В конце 2021 года на педагогическом совете подведены итоги реализации Программы развития, определено проблемное поле. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы.

3.3 SWOT – оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектива развития школы

Подводя итоги реализации Программы развития школы на 2017-2021 гг., анализируя поставленные задачи и мероприятия, следует выделить сильные и слабые стороны деятельности школы, для того, чтобы наметить дальнейшие пути развития школы. Эти данные позволяют сказать, что на сегодняшний день настал

момент, когда школе необходимо перейти из режима функционирования в режим развития.

Внутренняя среда

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; – наличие инициативного педагогического коллектива; – педагоги школы систематически повышают квалификацию; – позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности; – омоложение педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; – недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения; – низкий уровень мотивации детей к обучению; – недостаточный образовательный педагогический уровень родителей; – низкие результаты внешних оценочных процедур; – недостаточное использование всех возможных ресурсов; – отсутствие заинтересованности родителей во включение в образовательный процесс.

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование; – сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности; – использование современных образовательных технологий; – повышение эффективности работы со слабоуспевающими учащимися; – повышение эффективности работы с талантливыми и одаренными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> – изменение кадрового состава педагогического коллектива – дефицит кадров – увеличение объема работы – нежелание менять привычный ритм работы, уклад

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования.

4. МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия Школы - Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.
- Обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей.
- Формирование у учащихся экологической культуры.
- Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями, организациями социальной сферы.
- Совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности.
- Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы.

6. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление: Повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и преодоление школьной неуспеваемости.		
Название подпрограммы	Содержание мероприятий	Индикаторы
«Профилактика учебной неуспешности»	<ul style="list-style-type: none"> – Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся 5-9 классов, испытывающих затруднения в обучении – Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями освоения базовых программ – Сформировать умения и навыки 	<ul style="list-style-type: none"> – Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. – Количество обучающихся, успешно прошедших государственную

	<p>учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися – Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися – Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 5-9 классов – Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса – Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. – Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. – Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. – Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, 	<p>итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количество учащихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. – Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. – Количество обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. – Количество учащихся, использующих образовательные платформы и другие электронные учебно-образовательные порталы
--	---	--

	методов и других аспектов оценки качества образования.	
Ожидаемые результаты		
<ul style="list-style-type: none"> – рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; – создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; – применение педагогами современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу; – рост количества обучающихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом, на 3 %; – рост количества обучающихся 5 – 9-х классов, охваченных профориентационной работой (в том числе на платформе «Проектория») до 100 %; – расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; – обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования – повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. – повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		
Направление: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. Устранение дефицита педагогических кадров.		
Название подпрограммы	Содержание мероприятий	Индикаторы
«Кадровое обеспечение. Повышение профессиональной компетенции педагогов».	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение молодых педагогов в ОО. – Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. – Развитие системы наставничества – Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие вакансий педагогических должностей – Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования, в общей численности педагогических работников. – Доля педагогов с первой и высшей квалификационной

	<p>деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. – Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской обществу. – Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. – Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации – Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды 	<p>категорией.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. – Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. – Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. – Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. – Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы
--	--	--

Ожидаемые результаты

- отсутствие вакансий педагогических должностей.
- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических

работников.

Направление: Экологическое воспитание школьников. Формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса, воспитание бережного отношения к природе, к окружающим людям, к собственному здоровью и формирование поля компетенции каждого ребёнка, позволяющего быть успешным, помочь самоопределению каждого ребёнка.

Название подпрограммы	Содержание мероприятий	Индикаторы
«Школа экологических перспектив»	<ul style="list-style-type: none">– Организация и проведение мероприятий, воспитывающих у школьников экологически целесообразное поведение.– Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.– Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса– Деятельность школьного экологического общества– Экодесант (очистка берега реки, субботники).	<ul style="list-style-type: none">– Доля обучающихся, включенных в деятельность школьного экологического общества.– Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов, соревнований экологической направленности, спортивной направленности .– Доля обучающихся, принявших участие в Экодесанте– Доля учащихся посещающих кружки и спортивные секции– Доля учащихся с I группой здоровья
Ожидаемые результаты		
<ul style="list-style-type: none">– повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей– улучшение экологической ситуации вокруг школы и в микрорайоне.– интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных;		

- участие в экологически ориентированной деятельности;
- контролирование своего поведения, поступков, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.
- активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.
- осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.
- положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.
- повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.
- осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

Направление: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей со школой, совместное обеспечение условий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и школе.

Название подпрограммы	Содержание мероприятий	Индикаторы
«Программа повышения уровня вовлеченности родителей в деятельность школы»	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика семей, оформление индивидуальной карточки семьи, создание банка данных; – Просвещение семьи. Организация родительского всеобуча – Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания – Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; – Осуществление консультационной помощи родителям обучающихся по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей. Педагогическое сопровождение семей. – Проведение совместных мероприятий с участием педагогов, учащихся и родителей. – Вовлечение родителей в управление 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля родителей, участвующих в родительском всеобуче; – Доля родителей, которым оказана консультационная помощь; – Доля родителей, принимающих активное участие в управлении образовательной организацией – Наличие банка данных семей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – Снижение (отсутствие) количества конфликтных ситуаций между семьей и школой

	<p>образовательной организацией (более активное участие органах самоуправления).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация открытого пространства школы – Создание системы массовых мероприятий с родителями – Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся – Дополнительное образование детей и родителей. Обучение навыкам бесконфликтного поведения, стрессоустойчивости детей и родителей. 	
Ожидаемые результаты		
<ul style="list-style-type: none"> – установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства; – создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование; – формирование культуры здорового образа жизни; – привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций; – привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы; – повышение просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики; – повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей. – повышение уровня информированности (знаний) по всем аспектам деятельности школы; – повышение уровня удовлетворенности родителями качеством оказания образовательных услуг (опрос); – участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации. 		
<p>Направление: Создание оптимальных условий в школе, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей- мигрантов.</p>		
Название	Содержание мероприятий	Индикаторы

подпрограммы		
«Социокультурная адаптация детей мигрантов»	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по языковой адаптации детей-мигрантов. – Организация психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов. – Организация работы по социокультурной адаптации детей-мигрантов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся детей-мигрантов, осознанно владеющих русским языком. – Доля учащихся максимально комфортно вошедших в новую среду школы. – Доля детей-мигрантов, которые участвуют в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня. – Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года.

Ожидаемые результаты

<ul style="list-style-type: none"> – создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов – дети – мигранты свободно общаются со своими сверстниками; – удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками; – умение решать возникшие проблемы; – результативнее участие детей-мигрантов в мероприятиях различных уровней. <p>Успешное решение следующих групп проблем в развитии ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение); – преодоление затруднений в учебе; – адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме; – личностные проблемы развития; – сохранение жизни и здоровья; – расширение пространства досуга.
--

7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Доля успевающих учеников в общем контингенте учащихся школы.	%	100	100	100	100	100
Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга.	%	30	45	50	55	60
Доля выпускников 9-11 классов, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании, от общей численности выпускников 9-11 классов.	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников, средний балл ОГЭ и	%	20	30	40	50	60

ЕГЭ которых не ниже среднего по городу.						
Удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов.	%	10	15	20	25	30
Удельный вес численности призеров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований (от общего количества участников).	%	5	10	15	20	25
Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждениях дополнительного образования.	%	65	70	75	80	85
Удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и / или в конкурсах профессионального мастерства.	%	45	50	60	65	70
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по современному содержанию образования.	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.	%	35	40	45	50	55
Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	%	30	40	50	60	70
Доля обучающихся детей-мигрантов, осознанно владеющих русским языком.	%	85	90	95	100	100
Доля детей-мигрантов, которые участвуют в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня.	%	15	20	25	30	35
Доля родителей, активно взаимодействующих со школой.	%	70	75	80	85	90
Доля родителей, удовлетворенных условиями организации образовательного процесса.	%	50	70	90	100	100
Доля родителей, участвующих в родительском всеобуче.	%	50	55	60	65	70
Доля обучающихся, включенных в деятельность школьного экологического общества.	%	50	60	70	80	90
Доля учебных кабинетов в школе, оснащенных ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	%	90	95	100	100	100
Доля учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам	%	100	100	100	100	100

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №17». Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее

реализации отражаются в ежегодном публичном докладе директора.

9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- мониторинг образовательной успешности обучающихся, анализ и представление результатов на педагогических советах, статистические исследования;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной, инновационной деятельности и функционирования методических объединений;
- ежегодные публичные отчеты, транслирование достижений на сайте школы.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить решение педагогического совета.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, должностные инструкции.

Методическое обеспечение: разработка подпрограмм, методических рекомендаций, формирование банка методических материалов.

Информационное обеспечение: сайт образовательной организации, группа в социальных сетях, публичные отчеты, самообследование.

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог): повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Организационное обеспечение: составление программ, расписания, циклограмм управленческой деятельности, планов работы школьных методических объединений.

Материально-техническое обеспечение: совершенствование современной материально-технической базы образовательной среды.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.