

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
01.04.2023 протокол № 6

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №17»
ЗА 2022 ГОД**

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть:	
1. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса	3
2. Организация учебного процесса	5
3. Оценка и анализ состояния воспитательной работы	7
4. Внеурочная деятельность, дополнительное образование	12
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
6. Востребованность выпускников	34
7. Оценка качества кадрового обеспечения	34
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	35
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	36
10. Оценка качества материально-технической базы	37
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	38
12. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №17»	40

Введение

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 №31135).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Отчёт рассмотрен и принят Педагогическим советом. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года. Результаты самообследования подлежат размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ №17»

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»
Руководитель	Михайлова Ольга Александровна
Адрес организации	665463, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, улица Толбухина, 52
Телефон	8(39543)7-06-01
Адрес электронной почты	ysscool17@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское
Дата создания	01.09.1965
Свидетельство о государственной регистрации права	от 27.08.2015 38-38-12/021/2006-638
Лицензия	от 09.06.2015, № 7862, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.04.2015, № 2849, срок действия до 29.04.2027

МБОУ «СОШ №17» - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав школы, утверждён постановлением администрации города Усолье-Сибирское от 18.10.2019 года №2599 с изменениями, утвержденными постановлением администрации города Усолье-Сибирское от 26.02.2021 № 397;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 38Л01 №0002336 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный номер 7862 от 09 июня 2015 года, срок действия бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации серии 38АО1 №0000909, регистрационный номер №2849, выдано Службой по контролю и надзору от 30 апреля 2015 года, срок действия по 29 апреля 2027 года;

– Комплект локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: нормативы, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности, выполняются, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №17» соответствует требованиям.

Форма обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.
Общая численность обучающихся за 2022 календарный год составила:

Показатели	31 декабря 2021 года	31 декабря 2022 года	
Количество классов/Общая численность учащихся	32/711	32/716	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333	318	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	374	367	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26	31	
Динамика за 3 года			
	31 декабря 2020	31 декабря 2021	31 декабря 2022
Общая численность	744	711	716

За отчетный период в ОУ реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые разработаны с учётом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

- Основная образовательная программа НОО в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2;
- Основная образовательная программа ООО в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- Основная образовательная программа СОО (10-11 классы).

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №17» согласована с Программой развития на 2022-2027год.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в ОУ, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование представлено такими направлениями деятельности, как художественная, физкультурно-спортивная, естественно-научная, социально-гуманитарная, техническая и туристско-краеведческая.

Кроме этого, организация дополнительного образования в МБОУ «СОШ №17» осуществляется путём сотрудничества с другими организациями дополнительного образования: МБУДО «ДДТ», МБУДО «СЮН», МБУДО «ДЮСШ №1», учреждениями культуры и МУК «Усольская городская централизованная библиотечная система»

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает 82% занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе МБОУ «СОШ №17».

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования обучающихся.

Вывод: таким образом, образовательная политика ОУ направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытости для социума.

2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №17» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, основными образовательными программами. Организуется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

- 1 классы – 5-дневная учебная неделя, продолжительность уроков в первом полугодии 35 минут каждый, во втором полугодии по 40 минут каждый, в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели;
- 2-9 классы, инклюзивные классы – 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года – 34 недели;
- 10-11 классы – 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года – 34 недели.

При проведении занятий по иностранному языку в 3-9 классах, по технологии в 5-8 классах (включая часть, формируемую участниками образовательных отношений), а также по информатике в 7-9 классах осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса не менее 25). Профориентационная работа в 9 классах осуществляется по отдельному плану.

Учебный план разработан по уровням обучения: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Усолье-Сибирское составлен на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенным приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утвер-

ждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

– стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);

– санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

– приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года №766 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Начальное общее образование

В структуру учебного плана начального основного образования входят обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии со структурой учебного плана, сформированного на основе ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов обязательной части –учебный предмет: 2-3 классы- математика, 4 классы- русский язык.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми ведётся как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности через индивидуальные образовательные траектории, которые разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей)

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на расширенное изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 6-7 классы - изобразительное искусство, в 5 классах - на изучение факультативного курса «Информатика для всех», в 8 классах - факультативные курсы: «Решение задач по физике», «Знатоки русского языка», «Шаги в науку», в 9 классах - «Итоговый индивидуальный проект» (в первом полугодии); «Практическая информатика» (во втором полугодии).

Среднее общее образование

Учебный план 10-11 классов содержит обучение по универсальному профилю. Количество часов, отведенное на изучение профильных предметов, определено в соответствии с примерными учебными планами по профилям обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию

цию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Дополнительные предметы: - в предметную область «Русский язык и литература»: 1ч. на углубленное изучение предмета «Русский язык»; - в предметную область «Естественные науки»: 1ч. на изучение предмета «Биология», 1ч. на изучение предмета «Экология»; - в предметную область «Общественные науки»: 1ч. на изучение предмета «География», 1ч. на изучение предмета «Экономика»; факультативные курсы (с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей): - 1ч. «Математический практикум»; - 1ч. «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебном плане в 10-м классе ФГОС СОО выделено 68 часов из обязательной части учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-х классах регламентируется Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности на всех уровнях образования обучение ведется по учебникам, обозначенных в федеральном перечне учебных изданий.

В связи с изменениями подходов к организации воспитательного процесса рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности на 2021-2022, 2022-2023 учебный год составлены с учетом плана Программы воспитания МБОУ «СОШ №17».

3. Оценка и анализ состояния воспитательной работы

Основная цель воспитательной системы образовательного учреждения: социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Воспитательная система в МБОУ «СОШ №17» в 2022 году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности. Воспитательная система основывалась на положении «Стратегия развития воспитания Российской Федерации до 2025 года» и Национального проекта «Образование». Успешной реализации задач по воспитанию учащихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, основу которой составляют заложенные школой традиции и проекты ООГДЮО «Российское движение школьников».

Воспитательная работа с учащимися 1-11 классов выстроена посредством тесного контакта с классными руководителями, педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования. С 1 сентября 2022 года в рамках концепции патриотического воспитания РФ в школе введены новые мероприятия: традиционные линейки в начале учебной недели с поднятием и исполнением Гимна РФ, еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном». Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность с детьми «группы риска», трудными, неблагополучными семьями проводится под руководством классных руководителей-наставников, заместителя директора, социального педагога

Реализация основных направлений на базовом уровне осуществляется классными руководителями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы.

Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию ак-

тивной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др.

Циклограмма традиционных школьных дел:

- День Знаний
- Туристический слет
- Концертная программа «Милые учителя, Вам от души спасибо!»
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Прощание с азбукой
- Эко-квест «Наша планета в наших руках»
- Международный день пожилых людей
- Конкурс стихов «Как прекрасно это слово- мама!»
- Концерт, посвящённый Дню матери
- День Защитников Отечества
- «Международный женский день - 8 марта»
- Новогодний ФотоКвест
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Вахта памяти
- Последний звонок

Основные направления воспитательной работы школы:

Направление	Чем обеспечено
Личностное развитие	Становление у школьников лидерских качеств, которые раскрывают чувства ответственности и целеустремленности, умению мотивировать и вдохновлять.
Гражданская активность	Развитие добровольчества, краеведения.
Спортивно – оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; • образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; • информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.
Военно-патриотическое	Включает организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военно-спортивных игр, соревнований
Профориентация	Включает программы по профориентационной и профильной подготовке учащихся
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения, руководствуясь положением о Совете профилактики безнадзорности и правонаруше-

	ния несовершеннолетних.
Ученическое самоуправление	Основывается на положении и модели ученического самоуправления в школе.
Взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД.

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся.

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Год	Уровень	Количество	Результативность
2020	Муниципальный	116	Победители - 16 Призеры - 48 Участие - 52
	Региональный	28	Победители - 0 Призеры - 6 Участие - 22
2021	Муниципальный	137	Победители - 28 Призеры - 78 Участие - 31
	Региональный	22	Победитель – 1 Призеры - 9 Участие - 12
	Всероссийский	11	Призеры-11
2022	Муниципальный	152	Победители - 26 Призеры - 80 Участие - 46
	Региональный	22	Победитель – 1 Призеры - 7 Участие - 14

В 2022 году учащийся 7А класса сдавал нормы ГТО. Награжден серебрянным знаком отличия.

Результативность участия в творческих конкурсах

Год	Уровень	Количество	Результативность
2020	Муниципальный	139	Победители - 10 Призеры - 33 Участие - 96
	Региональный	32	Победители - 2 Призеры - 6 Участие - 24
	Всероссийский	42	Победители -13 Призеры -16

			Участие -13
2021	Муниципальный	143	Победители -20 Призеры - 27 Участие - 96
	Региональный	38	Победители - 2 Призеры - 6 Участие -30
	Всероссийский	33	Победители - 8 Призеры - 10 Участие -15
2022	Муниципальный	138	Победители - 13 Призеры - 30 Участие -95
	Региональный	20	Победители - 2 Призеры - 4 Участие -20
	Всероссийский	36	Победители - 6 Призеры - 12 Участие -18

В рамках профориентационной работы:

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в дне открытых дверей в Усольском филиале Ангарского педагогического колледжа; Усольском химико – технологическом техникуме (структурное подразделение филиала ФГБОУ ВО ИрНТУ); Усольском техникуме сферы обслуживания; Иркутском колледже экономики, сервиса и туризма. Учащиеся 9 классов ежегодно принимают участие в профильной смене «Будущий учитель растет в школе». Также ребята стали активными участниками фестиваля профессий «Взгляд в будущее», побывали на

Дне науки Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации, на экскурсии в МКУ Муниципальный архив города Усолье-Сибирское.

Классные руководители 1-11 классов организуют в своих классах проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений в школе работают разнообразные кружки и секции.

В течение 2022 года в школе совместно с инспекторами ОДН постоянно проводилась разъяснительная работа по вопросам предотвращения экстремистской пропаганды, формирования тоталитарности к представителям других национальностей и иностранным гражданам среди учащихся. Организовывались встречи с инспекторами ОДН по проблематике противодействия идеологии терроризма, проведены беседы: «Правила поведения при угрозе терроризма», «Закон есть закон», «Развитие этнической толерантности».

Учащиеся нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях:

– Профилактическая неделя «Независимое детство» была приурочена ко «Всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом» (Согласно плану недели «Жизнь, Здоровье, Красота!» были проведены классные часы «Помогая другим, помогаешь себе», «Красота мира начинается с красоты души», «Стресс в твоей жизни. Антистрессовые практики и стрессоустойчивость», на которых говорили о здоровье человека, необходимости вести здоровый образ жизни, и о последствиях вредных привычек, которые оказывают непоправимый вред на здоровье человека. Вовлекая учащихся в беседу, ставилась цель объяснить степень вреда, который могут нанести здоровью не только сигареты и алкоголь, но газированные напитки,

чипсы, постоянное общение с электронными устройствами и малоподвижный образ жизни. В рамках недели, были проведены спортивные соревнования по баскетболу, «веселые старты». Для родителей были подготовлены рекомендации о здоровом образе жизни ребёнка. Проведены родительские собрания «На стороне подростка», «Безопасный дом». Оформлена выставка детских работ «Безопасные окна». Учащиеся приняли участие во флешмобе «Здоровье для всех».

Проведенная работа в рамках тематической недели дала положительные результаты в оздоровлении и формировании поведенческих навыков здорового образа жизни учащихся. «Здоровая семья» (профилактике ВИЧ, инфекции и пропаганде нравственных и семейных ценностей) с 05.12.2022г. по 09.12.2022г.;

– Городской конкурс рисунков «Мой телефон доверия», приуроченного к Международному дню детского телефона доверия.

– Профилактическая неделя «Равноправие». Классный час по темам: «Конституция — основной закон государства», «Устав образовательной организации и защита прав учащихся и педагогов». Правовой диктант для учащихся 8-11 классов. Конкурс на лучшую иллюстрацию статей Конституции РФ, Декларации прав ребёнка и Конвенции о правах ребёнка. Викторина «Что ты знаешь о Конституции?», «Я гражданин: мои права и обязанности». Деловая игра для старшеклассников с элементами дискуссии. Родительское собрание «Права и обязанности учащихся, педагогов, родителей». Неделя правовых знаний «Равноправие» прошла в соответствии с планом. В течение недели учащиеся получали и закрепляли представление о правах и обязанностях человека, формировалось уважительное отношение к правам и свободам человека. В ходе бесед ребята приобретали теоретические знания.

– Профилактическая Неделя: «Мы за чистые легкие». В течение недели в школе проведен комплекс мероприятий профилактического характера: Транскрибация фильма «Никотин. Секреты манипуляции». Вейп, Снюс, Айкос для 9-11 классов, Классные часы 5-6 классы: «Что мне помогает и что мешает в жизни?», Спортивный флешмоб, Родительские собрания «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания», Профилактическое занятие для 9-10 классов «Обсуждение фильма «4 ключа к успеху», Проектно-деловая игра для старшеклассников «Выбор всегда за тобой!», Во внеурочное время организованы и проведены соревнования «День спорта и здоровья». Цель прошедшей Недели – сформировать у учащихся отрицательное отношение к вредным привычкам. У подростков расширились представления о том, чем можно заняться в свободное время и как правильно проводить свой досуг, чтобы не стать жертвой вредных привычек.

Вывод: в 2022 году воспитательная работа школы строилась на основе программы воспитания. Исходя из вышеуказанного, проанализировав работу классных руководителей, ответственных за спортивную работу, ОБЖ, ПДД, психологов, социальных педагогов, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, следует отметить и признать, что в школе развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества: ученик-учитель-родитель; серьезное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика, поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными.

Рекомендации:

1. Классным руководителям

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства;
- обобщать опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- укреплять сотрудничество школы с социальными партнерами.

2. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- увеличить % вовлеченности учащихся в общественно-полезную деятельность;
- усилить работу по адресному вовлечению трудных подростков (детей группы риска)

- усилить работу по вовлечению во Всероссийские детские и молодежные организации.

4. Внеурочная деятельность, дополнительное образование

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется прежде всего новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- *Спортивно-оздоровительное* направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

- *Духовно-нравственное* направление формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

- *Социальное направление* освоением детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

- *Общеинтеллектуальное* направление развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

- *Общекультурное* направление формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся были использованы собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов). Образовательное пространство начальной школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. Бассейн «Нептун»
2. МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»
3. Городская детская библиотека (организация тематических встреч)
4. Городской краеведческий музей.

Основные задачи внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- провести мониторинговую работу с родителями по вопросам направлений внеурочной деятельности.

В школе развита система дополнительного образования. Необходимо отметить достаточную вовлеченность детей в систему дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования города - 82 %. В школе имеются кружки в секциях различных направленностей.

Программы дополнительного образования учащихся

1	«Умники и умницы»	15
2	«Творчество и вдохновение»	30
3	«Умелые ручки»	15
4	«Прикладное творчество»	15
5	«Лаборатория науки и творчества»	15
6	«Баскетбол»	15
7	«Волейбол»	15
8	«Учимся любить книгу»	15
9	«Юный биолог»	15
10	«Туристы»	15
11	«Школа Сибирячка»	15
12	«Финансовая грамотность»	15

Занято в кружках и секциях при школе – 195 человек

Также имеются кружки и секции – спутники МБУО ДДТ: «Край где ты живешь», «Юный турист». В них занимается – 45 учащихся.

За отчетный период педагогический состав дополнительного образования составляло 12 человек. Количество объединений дополнительного образования составляло 13 групп.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы, как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, а, следовательно, является частью программы воспитания и социализации обучающихся в школе;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации школьников.

В 2022 году в школе реализуются программы дополнительного образования следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- спортивное;
- техническое
- туристико-краеведческое

- социокультурное.
- Приоритетными задачами дополнительного образования в 2022 уч. году были:
- совершенствовать систему дополнительного образования МБОУ «СОШ № 17», в рамках новой Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;
- продолжить работу объединений дополнительного образования по становлению школы как культурно-образовательного центра;
- активно осуществлять интеграцию дополнительного и основного образования с целью расширения вариативности и индивидуализации образования в целом;
- работать в направлении расширения педагогического пространства;
- способствовать повышению вариативности, качества и доступности дополнительного образования для учащихся;
- совершенствовать инструменты диагностики и оценки достижений детей в объединениях дополнительного образования, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов;
- создать условия для участия семьи и общественности в работе объединений дополнительного образования школы.

Вывод: задачи, поставленные перед системой дополнительного образования на 2022 учебный год выполнены успешно.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в школе по следующим направлениям:

- промежуточная аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования уровня учебных достижений учащихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%
2	71	71	100	31	44	6	8.4	0	0	0	0	0	0
3	83	79	95.4	36	41	3	3.6	4	4.8	4	4.8	4	4.8
4	75	74	98.7	32	42	2	2,6	1	1.3	1	1.3	1	1.3
Итого	229	224	98.68	99	42	11	4.8	5	3.5	5	3.5	5	3.5

По итогам 2021-2022 учебного года по программе начального общего образования 5 учащихся оставлено на повторное обучение.

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения ими программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже повысился на 1 процент (в 2021 был 3,8%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	70	70	100	23	32.8	1	1.4	0	0	0	0	0	0
6	68	68	100	20	29.4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	83	83	100	25	30.1	1	1.2	0	0	0	0	0	0
8	70	70	100	12	17.1	0	0	0	0	0	0	0	0
9	64	67	100	12	18.7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	355	355	100	92	25.6	2	1.3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,6 процентов (в 2021 был 20%), окончивших на «5», повысился на 0,1 процента (в 2021 был -1,2%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	18	18	100	7	39	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	6	37.5	1	6.2	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	13	38.2	1	2,9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, повысилось на 4.2 % (в 2021 количество учащихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 34%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,1% (в 2021 был -2,8%).

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022 году было организовано в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организации в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Регламентом проведения всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году, утверждённым Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года №55-1324-мр, на основании приказа ОО от 12.09.2022г № 1060 «О проведении Всерос-

сийских Проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Усолье-Сибирское» в 2022 году(осень)».

Учащиеся писали работы по программе 2021-2022 учебного года. Ученики 5 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Ученики 6 классов - по русскому языку, математике, истории, биологии. Ученики 7-9 классов в ВПР по русскому языку и математике участвовали все, естественно-научные и гуманитарные предметы были распределены следующим образом:

7 (по программе 6 класса)	а	Биология
7 (по программе 6 класса)	а	История
7 (по программе 6 класса)	б	География
7 (по программе 6 класса)	б	Обществознание
7 (по программе 6 класса)	в	География
7 (по программе 6 класса)	в	Обществознание
7 (по программе 6 класса)	г	Биология
7 (по программе 6 класса)	г	История
8 (по программе 7 класса)	а	Биология
8 (по программе 7 класса)	а	История
8 (по программе 7 класса)	б	География
8 (по программе 7 класса)	б	Обществознание
8 (по программе 7 класса)	в	Обществознание
8 (по программе 7 класса)	в	Физика
8 (по программе 7 класса)	г	География
8 (по программе 7 класса)	г	История
9 (по программе 8 класса)	а	История
9 (по программе 8 класса)	а	Химия
9 (по программе 8 класса)	б	Биология
9 (по программе 8 класса)	б	География
9 (по программе 8 класса)	г	Обществознание
9 (по программе 8 класса)	г	Физика

Кроме вышеперечисленных предметов ученики 8 классов участвовали в ВПР по иностранному языку (английскому)

Итоги участия 4-ых классов в ВПР:

В 2022 году ВПР проводились осенью по программе предыдущего года обучения.

Русский язык

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	78,39	39,71	90,09	58,39	82,9	44,9
город	85,19	46,49	88,97	53,62	87	49,16
школа	86,15	60	86	42	85,08	52,24
Результаты школы в сравнении с результатами области	+6,8	+20,29	+4,09	-16,39	+2,18	+7,34
Результаты школы в срав-	+0,96	+13,51	+2,97	-11,62	-1,92	+3,08

нении с результатами города						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Математика

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	89,92	60,21	95,2	73,5	92	63,4
город	93,43	65,36	95,4	72,7	93,56	67,81
школа	93,25	75,68	99,7	60	95,45	77,27
Результаты школы в сравнении с результатами области	+3,33	+15,47	+4,5	-13,5	+3,45	+13,87
Результаты школы в сравнении с результатами города	+0,18	+10,32	+4,3	-12,7	+1,89	+9,46

Окружающий мир

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	95,78	56,18	98,8	76,8	96,7	61,5
город	97,95	63,39	99,4	74,4	96,94	66,81
школа	98,57	84,28	95	55	94,03	52,24
Результаты школы в сравнении с результатами области	+2,79	+28,1	-3,8	-21,8	-2,67	-9,26
Результаты школы в сравнении с результатами города	+0,62	+20,89	-4,4	-19,4	-2,91	-14,57

Анализ ВПР показал, что по всем предметам ВПР понизился процент успеваемости в сравнении с прошлым годом. Снижение качества выполнения работ связано с тем, что учащиеся выполняли после длительного перерыва, летних каникул, в период адаптации детей в 5 классе. На школьном методическом объединении учителей начальных классов принято решение отработать с учащимися на уроках задания, которые вызывают затруднения при выполнении ВПР. Учителям рекомендовано при планировании уроков русского языка особое внимание уделять орфографической зоркости, синтаксические разборы предложений и морфологические разборы частей речи. На уроках математики необходимо включать задания на распознавание геометрических фигур, нахождение площади и периметра прямоугольника и квадрата, учить пользоваться чертёжными инструментами, учить построению геометрических фигур с заданными измерениями. Увеличить количество заданий на работу с именованными числами. Включать в уроки задания на развитие логического и алгоритмического мышления. На уроках окружающего мира отрабатывать задания по использованию карты для объяснения или описания явлений, или описаний свойств объектов, проводить неслож-

ные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, учить осознанно строить речевое высказывание.

Итоги участия 6-ых классов в ВПР по программе 5 класса
Русский язык

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	71,1	33,0	75,1	37,3	76,8	38,3
город	77,9	39,2	80,5	43,7	78,42	36,27
школа	86,58	56,09	86,6	56,1	80,6	35,9
Результаты школы в сравнении с результатами области	+15,48	+23,09	+11,5	+18,8	+3,8	-2,4
Результаты школы в сравнении с результатами города	+8,68	+16,89	+6,1	+12,4	+2,38	-0,37

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло снижение успеваемости на 6% и качества на 20,2%. Процент успеваемости по русскому языку выше областного на 3,8% и на 2,38% городского, процент качества ниже областного на 2,4% и на 0,37% городского. Одной из причин такого снижения является смена педагогов по причине недостаточного количества педагогов русского языка и литературы в школе.

23,08% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 56,92%, повысили 20%.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Наиболее западающими умениями в планируемых результатах выявлены следующие:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Математика

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	73,0	36,5	78,3	42,9	78,5	40,6
город	83,1	44,6	82,5	44	85,2	43,1
школа	95,12	56,1	96	47,5	84,38	23,44
Результаты школы в сравнении с результатами области	+22,12	+19,6	+17,7	+4,6	+5,88	-17,16
Результаты школы в сравнении с результатами города	+12,02	+11,5	+13,5	+3,5	-0,82	-19,66

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло снижение успеваемости на 11,6%, качества на 24,06%. Успеваемость выше областного показателя на 5,88%, качество ниже областного показателя на 17,16% и городского на 19,66%.

48,29% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 47,93% подтвердили, повысили 3,7% учащихся.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с овладением приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использованием свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, чтением информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.

Наиболее западающими умениями в планируемых результатах выявлены следующие:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	76,5	28,8	83,3	37,3	79,4	34,7
город	86,3	29,8	86,9	37,1	84,0	33,29
школа	80,6	15,6	90	10	90,63	4,69
Результаты школы в сравнении с	+4,1	-13,2	+6,7	-27,3	+11,23	-30,01

результатами области						
Результаты школы в сравнении с результатами города	-5,7	-14,2	+3,1	-27,1	+6,63	-28,6

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года успеваемость осталась на прежнем уровне, произошло снижение качества знаний на 5,31%. Процент успеваемости выше областного показателя на 11,23%, городского на 7,33%, качество ниже областного показателя на 30,01%, городского показателя 26,61%

85% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 15%, повысили 0%.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Наиболее сложными для учеников стали задания, связанные со следующими планируемыми результатами:

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

История

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	81,9	36,9	86,7	43,6	84,8	39,9
город	89,2	51,2	89,9	51,9	88,4	42,5
школа	96,25	72,5	90	90	100	36,07
Результаты школы в сравнении с результатами области	+14,35	+35,6	+3,3	+46,4	+15,2	-3,83
Результаты	+7,05	+21,3	+0,1	+38,1	+11,6	-6,43

школы в сравнении с результатами города						
---	--	--	--	--	--	--

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение процента успеваемости на 10%, снижение качества на 53, 93%. Процент успеваемости выше областного показателя на 15,2%, городского показателя на 11,6%, процент качества ниже областного показателя на 3,83%, городского на 6,43%.

47,83% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 47,83% подтвердили свой результат, 4,34% учащихся повысили свой результат.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Наиболее сложными для учеников стали задания, связанные со следующими планируемыми результатами:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Итоги участия 7-ых классов в ВПР по программе 6 класса Русский язык

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	62,7	26	72,1	34,5	71,0	33,6
город	66,1	27,5	75,9	36,3	76,56	37,18
школа	86,6	56	81	40	84,62	43,08
Результаты школы в сравнении с результатами области	+23,9	+30	+8,9	+5,5	+13,62	+9,48
Результаты школы в сравнении с результатами города	+20,5	+28,5	+5,1	+3,7	+8,06	+5,9

Математика

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	70,3	23,7	75,7	28,9	76,0	26,6
город	72,5	23,4	84,4	33,3	79,65	24,29
школа	95	56	96	47,5	82,26	38,71
Результаты школы в	+24,7	+32,3	+20,3	+18,6	+6,26	+12,11

сравнении с результатами области						
Результаты школы в сравнении с результатами города	+22,5	+32,6	+11,6	+14,2	+2,61	+14,42

Биология

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	75,5	25,4	81,5	33,9	77,5	34
город	86,7	28	81,9	16,9	79,99	29,05
школа	81	15	90	10	65	10
Результаты школы в сравнении с результатами области	-5,5	-10,4	+8,5	-23,9	-12,5	-24
Результаты школы в сравнении с результатами города	-5,7	-13	+8,1	-6,9	-14,99	-19,05

История

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	73,8	27,2	80,1	33	88,3	36,2
город	81	35,8	87,6	43,3	91,45	33,94
школа	96	42	90	90	100	60,87
Результаты школы в сравнении с результатами области	+22,2	+14,8	+9,9	+57	+11,7	+24,67
Результаты школы в сравнении с результатами города	+15	+6,2	+2,4	+46,7	+8,55	+26,93

География

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	91,1	37,6	93,1	44	92,7	44,2
город	93,7	43,5	94,4	53,9	94,74	51,79
школа	96	52	100	54	100	51,36
Результаты школы в	+4,9	+14,4	+6,9	+10	+7,3	+7,16

сравнении с результатами области						
Результаты школы в сравнении с результатами города	+2,3	+8,5	+5,6	+0,1	+5,26	-0,43

Обществознание

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	77,8	29,9	84	39,1	85,5	38,1
город	85,3	34	90,5	45,8	87,76	43,88
школа	88	61	81	62	100	48,57
Результаты школы в сравнении с результатами области	+10,2	+31,1	-3	+22,9	+14,4	+10,47
Результаты школы в сравнении с результатами города	+2,7	+27	-9,5	+16,2	+12,24	+4,69

Анализ результатов семиклассников по программе 6 класса за три года проведения ВПР показал снижение успеваемости по всем предметам, кроме русского языка, истории, географии, обществознания; качества по всем предметам, кроме русского языка. Сравнение результатов за два последних года демонстрирует незначительную отрицательную динамику успеваемости по всем предметам, кроме математики, где процент снижения составляет 13,74% и биологии, где процент снизился на 35%. При этом по русскому языку ученики показали успеваемость на 3,62% выше, по истории на 10%, по обществознанию на 19% выше, чем в предыдущем году. Процент качества по всем предметам, кроме русского языка снизился. Вместе с тем результаты по предметам, которые данные дети писали в пятом классе, также показывают отрицательную динамику, кроме результатов по географии, где прослеживается стабильный процент успеваемости. Общие результаты успеваемости и качества по предметам в сравнении с результатами области и города показали, что результаты школы по всем предметам, кроме биологии выше городских, областных.

Итоги участия 8-ых классов в ВПР по программе 7 класса Русский язык

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	61,9	22,1	69,2	28,5	71,8	28,9
город	68,9	22,2	75,7	32,8	78,38	32,65
школа	78,6	30	80	26	79,73	33,78
Результаты школы в сравнении с результатами	+16,7	+7,9	+10,8	-2,5	+7,93	+4,88

области						
Результаты школы в сравнении с результатами города	+9,7	+7,8	+4,3	-6,8	+1,35	+1,13

Математика

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	74,9	25,5	79,3	29,8	78,9	27,4
город	77,9	22,5	82,3	31,6	85,41	29,4
школа	75	19	55	28	96,15	46,15
Результаты школы в сравнении с результатами области	+0,1	-6,5	-24,3	-1,8	+17,25	+18,75
Результаты школы в сравнении с результатами города	-2,9	-3,5	-27,3	-3,6	+10,74	+16,75

Физика

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	68,3	22,2	73,3	29,9	76,3	29,9
город	73,1	22,6	81,9	36	85,81	35,1
школа	87	20	91	22	96,15	46,15
Результаты школы в сравнении с результатами области	+18,7	+2,2	+17,7	-7,9	+19,85	+16,25
Результаты школы в сравнении с результатами города	+13,9	+2,6	+9,1	-14	+10,34	+11,05

Биология

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	77,7	25,8	84	34,8	83,8	29,1
город	85,1	30,3	88,3	35,3	89,25	41,59
школа	94	49	91	62	96	60
Результаты школы в сравнении с результатами области	+16,3	+23,2	+7	+27,2	+13,2	+30,9

области						
Результаты школы в сравнении с результатами города	+8,9	+18,7	+2,7	+26,7	+6,75	+18,41

История

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	73,6	27,8	80,8	34,5	86,8	40,9
город	84,4	34,9	85,8	41,2	87,47	37,98
школа	89	78	95	63	100	54,55
Результаты школы в сравнении с результатами области	+15,4	+50,2	+7	+28,5	+13,2	+13,76
Результаты школы в сравнении с результатами города	+4,6	+43,1	+9,2	+21,8	+12,53	+16,57

География

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	74,6	15	80,3	21,1	76,8	20,5
город	81,6	20,4	82,7	25,1	82,61	18,32
школа	100	30	91	18,7	91,31	26,09
Результаты школы в сравнении с результатами области	+25,4	+15	+10,7	-2,4	+14,51	+5,59
Результаты школы в сравнении с результатами города	+18,4	+9,6	+8,3	-6,4	+8,7	+7,77

Английский язык

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	51,8	15,5	59,9	20,5	63,9	23,8
город	58,9	16	62,4	19,8	67,36	19,58
школа	59,6	3,2	63	16	85,53	19,74
Результаты школы в сравнении с результатами области	+7,8	-12,3	+3,1	-4,5	+21,63	-4,06

Результаты школы в сравнении с результатами города	+0,7	12,8	+0,6	-3,8	+18,17	+0,16
--	------	------	------	------	--------	-------

Обществознание

	2020		2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	72,8	25,4	79,5	29,9	78,3	32,2
город	81,7	25,4	83,8	30,9	82,05	25,13
школа	88	61	80	41	92,15	33,33
Результаты школы в сравнении с результатами области	+15,2	+35,6	+0,5	+11,1	+13,85	+1,13
Результаты школы в сравнении с результатами города	+6,3	+35,6	+3,8	+10,1	+10,1	+8,2

Из приведённых данных следует, что общие результаты успеваемости учеников данной параллели по ВПР по сравнению с результатами области выше на 1,6%, но ниже на 3,5% по сравнению с результатами по успеваемости города, отрицательная динамика и по проценту качества на 6,2 и 7 % соответственно. Вместе с тем двухлетняя динамика показывает повышение процента успеваемости и качества по всем предметам, вынесенным на ВПР, за исключением русского языка и математики по успеваемости и русского языка, математики, истории, географии по качеству. Наибольшее снижение процента успеваемости наметилось по русскому языку, качества истории и географии, при этом наибольшее повышение успеваемости и качества по биологии. В сравнении областными и городскими результатами успеваемость школы выше по биологии и географии, качества – биологии. По всем предметам, кроме английского языка ученики показали процент успеваемости выше 70%, высокое качество по предметам: биология, обществознания, физика. Вместе с тем результаты по предметам, которые данные дети писали в шестом классе, также показывают отрицательную динамику, кроме результатов по биологии и истории.

Итоги участия 9-ых классов в ВПР по программе 8 класса Русский язык

	2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	65,6	34,7	69,7	36,32
город	67,7	34,5	74,78	37,89
школа	85	38	79,69	37,5
Результаты школы в сравнении с результатами области	+19,4	+3,3	+9,9	+1,2
Результаты школы в	+17,3	+3,5	+4,9	-0,39

сравнении с результатами города				
---------------------------------	--	--	--	--

Математика

	2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	78,5	20,8	79,9	19,5
город	83,3	23,7	84	19,74
школа	84	13,8	90,92	12,13
Результаты школы в сравнении с результатами области	+5,5	-7	+11,02	-7,37
Результаты школы в сравнении с результатами города	+0,7	-9,9	6,92	-7,61

Биология

	2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	87,2	43,1	85,6	33
город	92,8	48,6	91,56	33,13
школа	94	32,5	100	47,37
Результаты школы в сравнении с результатами области	+6,8	-10,6	+14,4	+14,37
Результаты школы в сравнении с результатами города	+1,2	-16,1	+8,44	+14,24

История

	2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	86,9	46,3	88,8	40,7
город	92,5	64,6	89,53	33,33
школа	100	68	90	25
Результаты школы в сравнении с результатами области	+13,1	+21,7	+1,2	-15,7
Результаты школы в сравнении с	+7,5	+3,4	+0,47	-8,33

результатами города				
------------------------	--	--	--	--

География

	2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	83,6	23,6	81,5	27,6
город	78,7	21	84,27	32,66
школа	86	18	100	47,06
Результаты школы в сравнении с результатами области	+2,4	-5,6	+18,5	+19,46
Результаты школы в сравнении с результатами города	+7,3	-3	+15,73	+14,4

Обществознание

	2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	74,6	28,3	78,8	29,1
город	84,9	30,7	80,57	22,3
школа	94	31	91	27,27
Результаты школы в сравнении с результатами области	+19,4	+2,7	+12,2	-1,83
Результаты школы в сравнении с результатами города	+9,1	+0,3	+10,43	+4,97

Физика

	2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	75,3	29,4	79,2	31,5
город	77,6	29,5	84,87	29,83
школа	65	30	80	4
Результаты школы в сравнении с результатами области	-10,3	+0,6	+0,8	-27,5
Результаты школы в сравнении с	-12,6	+0,5	-4,87	-25,83

результатами города				
---------------------	--	--	--	--

Химия

	2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	91,1	55,5	89,5	52,5
город	95,1	51,2	92,59	57,1
школа	76	0	100	40
Результаты школы в сравнении с результатами области	-15,1	-55,5	+10,5	-12,5
Результаты школы в сравнении с результатами города	-19,1	-51,2	+7,41	-17,1

При анализе результативности ВПР по программе 8 класса было выявлено, что наиболее низкий процент успеваемости по географии, качества по математике, биологии, истории, географии, физике, химии. Наиболее высокий процент успеваемости (выше 90) ученики показали по химии, физике, истории, биологии, высокий процент качества не показали ни по одному предмету. Средний результат успеваемости 84,4, качества 22,6%, что выше на 6,7 и 7,8% соответственно, чем результат предыдущих учеников. При этом результаты по предметам, которые данные дети писали в седьмом классе, показывают стабильность и даже повышение результатов, за исключением успеваемости по географии (18.3%), качества по физике (10) и биологии (8,6). В сравнении с результатами 2021 года произошло снижение успеваемости произошло по географии (14,4), химии (0,8), качества по биологии (15,2), истории (2,9). При этом процент успеваемости в среднем увеличился на 6,7%, качества на 7,8. Общие результаты успеваемости по предметам показали, что результаты школы по физике, обществознанию, истории, русскому языку выше областных и городских показателей, по обществознанию и химии выше областных результатов. Общие результаты качества по предметам показали, что по результатам школы по всем предметам ниже процента качества города, области, страны, за исключением результатов по обществознанию, качество по которому 50%. Сравнение общих результатов восьмиклассников показало, что успеваемость данной параллели школы ниже успеваемости по городу на 1,2, но выше в сравнении с результатами области на 2,8%, а качество ниже и области (11,2), и муниципалитета (10,1).

Наиболее низкие показатели успеваемости и качества по школе показывают ученики по английскому языку ежегодно, при этом наметилась положительная динамика по качеству и стабильность по успеваемости. По остальным предметам процент успеваемости достаточен и стабилен, вместе с тем процент качества ниже 50% по всем предметам. Ежегодное снижение успеваемости и качества прослеживается по русскому языку и математике.

Вывод: на основании вышеизложенных данных результаты успеваемости по предметам, вынесенным на ВПР, считать удовлетворительными, за исключением физики и химии. Результаты успеваемости по физике и химии считать неудовлетворительными.

Общие рекомендации по повышению процента успеваемости и качества результатов ВПР:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании методического совета.
2. Руководителям МО:

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
 - разработать план мероприятий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
3. Учителям-предметникам:
- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - вести системную коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.
 - скорректировать содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 - скорректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
4. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- Осуществлять внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
 - Преподавание английского языка внести в план работы по ВШК

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

По итогам 2021-2022 учебного года число выпускников 9 классов составило 65 человек. 1 выпускник проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. 64 учащихся в форме основного государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

	Русский язык	Математика	История	Информатика	Биология	География	Общественные науки
участников	64	64	1	11	14	41	61
успеваемость	100	100	100	100	100	100	100
качество	41	34	100	36,3	21	56	13,1
ср балл	3,5	3,3	4	3	3,2	3,5	3,1

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в этом году показала неудовлетворительную готовность к экзаменам, показатели успеваемости основного периода неудовлетворительные, кроме биологии – 100%. Процент качества по всем предметам, кроме географии ниже 50%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

17 выпускников 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдавали экзамен в форме ЕГЭ – 17 учащихся, успешно прошли государственную итоговую аттестацию – 16 учащихся, 1 учащийся не воспользовался правом прохождения ГИА в дополнительный период. Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 4 человека (23,5%), медалью «За особые успехи в учении» награжден 1 учащийся (5,8%).

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

	Русский	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Математика базовая	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)
кол-во участников	17	11	3	1	3	4	14	6	1
средний балл	54	25	41	80	49	43	47	4	0
макс	89	46	52	80	79	56	59	5	0
мин	41	6	33	0	25	23	30	2	0
кол-во ниже минимального	0	7	1	0	1	1	4	1	1
Не подтвердили освоение программы	0	7	33,3	0	33,3	25	28,6	27,7	100
больше 80	1	0	0	1	0	0	0	1	0
динамика по сравнению с прошлым годом	54,2		-7	80	48,7	43	1,1		0
средний тестовый балл по городу	64,7	41,2	46	48,2	46,6	50,6	53,2	3,9	46,2
средний тестовый балл по Иркутской области	66,1	47,6	46,6	47,8	46,6	45,3	55,5		53,3
результат по сравнению с городом	-10,7	-16,2	-5	31,8	2,4	-7,6	-6,2	0,1	-46,2
результат по сравнению с областью	-12,1	-22,6	-5,6	48,2	2,4	-2,3	-8,5		-53,3

90% выпускников преодолели минимальный порог, установленный Рособранзором.

Динамика в сравнении с 2021 годом положительная по русскому языку, химии, биологии, истории. Наиболее высокий процент отрицательной динамики по математике профильной, физике. Вместе с тем 1 человек по русскому языку, химии получил результат на ЕГЭ выше 80 баллов, математика (базовый уровень) оценка -5. В сравнении со средними баллами города и области средний балл выше городского по химии, биологии, выше областного по химии, биологии.

Вывод: Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособранзором по обязательным предметам. Успеваемость выпускников 9 классов по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 16% по русскому языку и на 19 % по математике. Динамика результатов ЕГЭ в сравнении с 2021 годом положительная по русскому языку, химии, биологии. В целом итоговая аттестация для подавляющего большинства учащихся прошла успешно и без нарушений. Все выпускники получили аттестаты.

Рекомендации

- Обратить особое внимание на подготовку по математике, физике обществознанию.
- Усилить контроль подготовки к ГИА-2023 обучающихся группы риска.
- Особое внимание обратить на работу с учащимися, претендующими на получение аттестата с отличием и, соответственно, способными получить высокий балл на ЕГЭ.
- Всем учителям, работающим в 9,11 классах:
- в системе работать по подготовке к ГИА, особое внимание обратить на нестандартные задания;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Отслеживание сформированности метапредметных и ИКТ компетенций, результата освоения программ внеурочной деятельности, полученного учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования, происходит в разных формах, в том числе в форме защиты итогового индивидуального проекта выпускниками основного общего образования. В 2022-2023 учебном году на основании Положения об итоговом индивидуальном проекте учащихся основного общего образования и приказов директора от 02.09.2022 № 604 «О регламенте проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов» от 12.12.2022 № 841 «Об утверждении сроков защиты итоговых индивидуальных проектов учащихся 9 классов в 2021-2022 учебном году» 27.12.2022 прошла защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов, всего 71 учащийся. Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов следующие: высокий уровень – 16 учащихся (22,5%, что на 0,4% больше, чем в прошлом учебном году); повышенный – 15 учащихся (21,1% на 5,2% меньше, чем в прошлом учебном году); базовый – 40 учащихся (56,3%, что на 4,7% больше чем в прошлом учебном году).

Классным руководителям 8 классов необходимо обратить внимание учащихся на методические рекомендации для учащихся при подготовке к защите индивидуального итогового проекта.

Личностные результаты учащихся достигаются через участие в интеллектуальных конкурсах. Результаты всероссийской олимпиады школьников за отчётный период представлены в таблице.

Сравнительные результаты Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Победителей и призеров в ШЭ ВСОШ, участников муниципального этапа		Победителей и призеров в МЭ ВСОШ		Участников регионального этапа ВСОШ		Победителей и призеров в РЭ ВСОШ	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	12	16	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	7	13	2	0	0	0	0	0
ОБЖ	9	10	3	3	1	1	0	0
Биология	7	7	3	1	0	0	0	0
Право	0	-	0	-	-	-	-	-
География	4	7	0	0	0	0	0	0
Химия	0	2	0	0	0	0	0	0
Технология	9(д.)	9(л/)	5(д.)	5(д.)	0	0	0	0
Литература	20	13	0	0	0	0	0	0
Обществознание	7	10	2	2	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
История	9	7	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	6	8	4	0	0	0	0	0
Физика	0	2	0	0	0	0	0	0

Экология	1	4	0	0	0	0	0	0
Экономика	3	4	0	0	0	0	0	0

Выводы: по итогам 2021-2022 учебного года подтвердили освоение образовательных программ 100% учащихся, вместе с тем качество знаний повысилось по сравнению с предыдущим аналогичным периодом на 2,4%. По результатам ВПР успеваемость и качество по русскому, математике, английскому языку, биологии, не являются оптимальными, учителям необходимо совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета. В 2022 году снизилось количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

6. Востребованность выпускников

Наименование показателя	Человек
9 класс	65
- в 10-х классах дневных образовательных организаций	16
- в профессиональных образовательных организациях	49
11 класс	17
- в организациях высшего образование	6
- в профессиональных образовательных организациях	11

Всего по образовательным программам основного общего образования было выпущено 65 человек, из которых 16 продолжили свое обучение в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций. 49 человека поступили в профессиональные образовательные организации: техникумы, колледжи городов Иркутской области и России. Выпускники основной школы отдали предпочтение средним специальным учебным заведениям (ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания», ИРГТУ, ФГБОУ ВПО Усольский химико-технологический техникум, ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», ГБПОУ «Усольский аграрно-промышленный техникум», ЧПОУ «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж», ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум», ГБП ОУ Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова», ЧПОУ «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж», ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»)

6 человек (35%) выпускников СОО поступили в ВУЗы иркутской области. В СПО обучаются 11 человек (61%)

Выводы: все выпускники школы трудоустраиваются согласно своим потребностям и возможностям.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Наращивание кадрового потенциала педагогических работников – главная задача. Для её достижения проведен анализ обеспеченности кадрами и составлен Перспективный план работы по привлечению специалистов.

В школе активно развивается система наставничества по форме «Учитель-учитель». Сравнение уровня образования педагогических работников МБОУ «СОШ №17» (без руководящих кадров)

Уровень образования педагогических работников	На 31.12.20		На 31.12.2021		На 31.12.2022	
	количество	%	количество	%	количество	%
высшее	35	79,5	36	76,5%	36	78,2%
среднее профессиональное	9	20,4	11	23,4%	10	21,7%

итого педагогических работников	44	47	46
---------------------------------	----	----	----

Анализ показывает стабильное количество педагогов с высшим и средним образованием.

Сравнительный анализ уровня квалификаций педагогических работников МБОУ «СОШ №17»:

	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022
Всего педагогических работников	44	47	46
Всего аттестованных на квалификационную категорию			
ВКК	6	6	8
I КК	13	13	13

Анализируя динамику изменения квалификационных категорий педагогических работников школы, следует отметить, что увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

Педагогический стаж работников	На 31.12.2020 года	На 31.12.2021 года	На 31.12.2022 года
Всего работников	44	47	46
До 3х лет	5 (11,4%)	5 (10,6%)	7(15%)
От 3 до 5 лет	5 (11,4%)	4 (8,5%)	3(6,5%)
От 5 до 10 лет	8 (18,2%)	8 (17%)	8(17,3%)
От 10 до 15 лет	5 (11,4%)	6 (12,7%)	5(10,8%)
От 15 до 20 лет	3 (6,8%)	3 (6,4%)	3(6,5%)
От 20 лет и более лет	18 (40,9%)	21 (45%)	20(43,4%)

Формированию профессиональных компетенций - это обеспечение условий для повышения квалификации учителей.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников носит системный и планомерный характер. По итогам аналитического отчета за 2020-2021 учебного года каждый учитель провел анализ своих профессиональных компетенций, выявил профессиональные дефициты, и на основании этого была спланирована курсовая подготовка педагогов (план повышения квалификации педагогов). План курсовой подготовки был скорректирован после прохождения педагогами Интенсива «Я учитель».

В 2022 году 96% педагогов прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования, а также повысили квалификацию, участвуя в научно-практических семинарах, стажировочных сессиях.

Основные направления курсовой подготовки: инклюзивное образование, наставничество, особенности реализации языковой политики –введение родного русского языка, ИКТ-компетенции, основы функциональной грамотности, система оценки образовательных результатов, методика преподавания предметов, особенности ведения обновленных ФГОС, организация деятельности педагогических работников по классному руководству.

Средняя нагрузка на одного педагога в 2022 году составила 24 часа -1,3 ставки.

Вывод: педагогический коллектив школы отличает готовность к педагогической деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебник, электронное приложение к учебнику (при наличии), методические указания (при наличии) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ

и демонстрационных опытов. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями, рассмотрены на методических объединениях учителей и утверждены директором. Реализуемые в школе программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС размещены на сайте школы по адресу: [//www.sosh17.eduusolie.ru/](http://www.sosh17.eduusolie.ru/). Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечены соответствующими рабочими программами. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Структура методической работы: Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие(рабочие) группы, наставничество.

В 2022 году проведено 3 педагогических совета по следующим темам: «Практики по достижению положительной динамики образовательных результатов учащихся», «Мотивация – путь к успеху!», «Обновлённые ФГОС – новые возможности. Функциональная грамотность». Также методическая работа спланирована с несколькими категориями педагогов, в том числе имеющих профессиональные дефициты, выявленные в ходе посещения уроков, педагогами-лидерами, обладающими высоким профессиональным потенциалом (работа по подготовке конкурсам профессионального мастерства, определение данных педагогов в роли наставников).

В школе действует 7 методических объединений учителей по предметным направлениям, 1 методическое объединение классных руководителей. На заседаниях методических объединений рассматриваются следующие вопросы: ведение школьной документации (единые требования к составлению и оформлению рабочих программ по предмету, внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования); организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; подходы к организации мероприятий по развитию функциональной грамотности в области русского языка, функциональная грамотность как результат образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, рассматривали результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

С целью обмена опытом в декабре 2022 в предметных ШМО проводилось взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом посещенных уроков по теме «Функциональная грамотность». 87% провели открытые уроки и предоставили анализы посещенных уроков, на основании которых можно сделать вывод о том, что учителя владеют и используют в своей практике задания связанные с развитием функциональной грамотности.

В школе разработана и реализуется программа наставничества по реализации модели «учитель»-«учитель», определены наставники из числа опытных учителей, за которыми закреплены 100% (25%) учителей в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет. Наставниками составлен план работы с молодыми специалистами на 2022-2023 учебный год, включающий в себя мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов, которые выявлены в ходе мониторинга.

Вывод: учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами школы. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение на 31.12.2022 года

Областная субвенция –является источником финансирования при комплектовании учебного фонда школьной библиотеки. Совместно с учителями-предметниками проведен сводный анализ обеспеченности школы учебной литературой и с учетом их требований был сформирован заказ на учебные издания общим количеством 1485 экземпляров.

	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец года
Объем фонда библиотеки всего	1141	13181

из них учебников	1141	12661
учебных пособий	0	56
художественной литературы	0	520
справочный материал	0	5
электронные документы	0	0

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	718
Число посещений, человек	9282
Количество персональных компьютеров, единиц	1
МФУ	1

В заказ вошли следующие учебники: для начальных классов учебники: русский родной язык; для 5-11 классов учебники по русскому родному языку, ге. При комплектовании заказа на учебную литературу школа смогла обновить изношенные учебники. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Пополнение фонда художественной литературой не осуществлялось. Фонд методической литературы учебными пособиями и электронными документами не пополнялся, учителя используют в работе Интернет-ресурсы.

В МОБУ «СОШ №17» формируется информационно-образовательная среда для достижения новых результатов образования в соответствии с ФГОС. Широко применяются новые информационные технологии и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учителей и учащихся.

Ежемесячно происходит обновление информации на сайте школы. На втором этаже установлен телевизор для информации учащимся. При помощи контент-фильтрации через сервер провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленным министерством образования и министерством юстиции РФ.

Вывод: библиотечно-информационное пространство школы обеспечивает потребность учащихся и педагогов в информационных ресурсах, направленных на организацию образовательного процесса.

10. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «СОШ №17» располагает удовлетворительной материальной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы.

Во всех помещениях школы установлены датчики задымления. Которые в случае необходимости срабатывают и передают сигнал на пульт о пожаре, также в коридорах, спортивном зале школы установлена система оповещения о пожаре, имеется видеонаблюдение.

Территория школы огорожена забором железобетонные секции. Площадь земельного участка – 20247м². На территории школы расположена спортивно-оздоровительная зона площадью – 6100 м², где имеются стадион, беговая дорожка, малая асфальтовая площадка, рукоход, футбольные ворота.

Вдоль ограждения и на территории школьного участка посажены деревья, кустарники. Проезжая часть, пешеходные дорожки, центральная площадь школы заасфальтированы и находятся в удовлетворительном состоянии. Территория школы освещена. Здание школы трехэтажное, кирпичное, общая площадь — 3554,79м², в том числе подвал — 180,52м². Шко-

ла имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательных программ общеобразовательного учреждения.

Учебных кабинетов в здании школы — 29, в т.ч. 9 оборудованных кабинетов физики, химии, информатики, биологии, ОБЖ, кабинет домоводства и мастерских, географии, кроме того уроки физкультуры, проводятся в кабинетах: большой и малый спортивный зал.

Образовательный комплекс основной образовательной программы состоит из 5 направлений:

- библиотечно-информационное направление – библиотека с читальным залом с читальными местами, кабинет информатики, методкабинет;
- здоровьесберегающие направление – кабинет ОБЖ, социально-психологической службы, в котором работает социальный педагог, педагог-психолог; медицинский кабинет; малый и большой спортивные залы, столовая;
- учебно-воспитательное направление – кабинет организатора, группа продленного дня, актовый зал совмещенный со столовой = S 170,82м²
- естественно-научное направление – кабинеты лаборатории: физики, химии, биологии, географии.
- направление допрофессиональной подготовки учащихся – мастерская для девочек (швейная мастерская, кабинет кулинарии), мальчиков (столярная и слесарная).

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН. Административные кабинеты: директора, заместителей директора, заместителя директора по административно-хозяйственной работе, учительская. Имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря. Школьная столовая с обеденным залом площадью- 170,82м² на 120 посадочных мест находится на третьем этаже. Гардероб размещен на первом этаже.

Теплоснабжение здания предусмотрено от центральной (наружной) тепловой сети с параметрами теплоносителя (воды): температура подачи + 150°С, обратной +70°С. Система хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализации и водостоков находится в исправном рабочем состоянии соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение, имеется местное освещение классных досок.

Финансирование школы осуществляется за счет областного и городского бюджетов, привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь). Ежегодно к началу учебного года проводится текущий ремонт всех внутренних помещений силами обслуживающего персонала: ремонт классных комнат, столовой, спортзалов, медицинского кабинета, стоматологического кабинета, мест общего пользования и в течение всего учебного года поддерживается их техническое состояние, оперативно устраняется неисправность.

2 кабинета информатики имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиН. Для учащихся 5-11 классов в этих кабинетах открыт доступ к пользованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время. Для педагогов организуется прохождение вебинаров, работа на сайте Дневник.ру.

Вывод: Учреждение финансируется по нормативам на одного учащегося, установленным в бюджете на основании договора между учреждением и учредителем. Материально-техническая база школы ежегодно пополняется, совершенствуется и создает условия для реализации ООП НОО и ООП ООО. Состояние материальной технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В школе имеются все необходимые ресурсы для организации образовательной деятельности на качественном уровне.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В течение 2022 года в школе осуществлялась внутренняя система оценки качества образования, которая является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья учащихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние профессиональной компетенции педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы школы.

Под «качеством образования» в школе принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного процесса государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях комплексного мониторинга реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 17».

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по показателям, критериям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

План-график оценки качества образования на 2022 год реализован полностью, используемый инструментарий объектов оценки позволял обеспечить педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определить, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования и обработку материалов осуществляли заместители директора школы каждый по своему направлению, руководители методических объединений, классные руководители.

План-график оценки качества образования за 2022 учебный год:

В рамках проведения запланированных мероприятий использованы следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль по различным направлениям: в 5В, 6В, 7БВ, 8АБВ, 9БВ, 10А классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей с целью получения информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, изучения деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе, выявления психологических особенностей класса, выяснения причин нарушения дисциплины, нежелания учиться, пропусков уроков, нестабильного качества знаний; с целью анализа процесса адаптации учащихся выпускных классов к условиям выбора жизненной позиции, составления программы помощи учащимся для сдачи выпускных экзаменов и выбора дальнейшего жизненного пути получения образования);
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль выполнения календарно-тематического плана рабочих программ;
- тематический контроль - выполнение программ по предметам учебного плана и практической части по предметам естественно-научного цикла; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа классных руководителей с учащими-

ся, имеющими одну «3» по предмету, с неуспевающими учащимися, взаимодействие с учителями-предметниками, родителями учащихся; работа с опекаемыми учащимися и детьми «группы риска»; организация индивидуального обучения на дому;

– административный контроль - за уровнем знаний и умений по предметам: входной контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в выпускных классах).

По всем контролируемым вопросам составлены справки, которые заслушивались на заседаниях Малого совета с приглашением заинтересованных лиц, выработывались рекомендации, намечались пути решения проблем, выявленных в ходе контроля. В течение учебного года отслеживалась посещаемость, успеваемость, посещение занятий по выбору, проводились беседы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.

Мониторинг осуществляется администрацией учреждения, руководителями методических объединений, учителями, педагогами, медицинским работником.

Вывод: Все проведенные мероприятия способствовали успешной реализации цели и задач, поставленных перед коллективом в 2022 году. Подробные выводы по результатам образовательной деятельности, условиям реализации ООП и процессу реализации ООП были сделаны выше.

Рекомендации: продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса

12. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №17»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	716 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	318 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	367 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204 человек/ 28,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государ-	-

	ственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	1/5,8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,8
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	471 человек/ 65,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	284 человек/ 39,6%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 2,1%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 2,5%)
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/ 4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 78,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направ-	34 человек/ 73,9%

	ленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 21,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 21,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 45,6%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 17,4%
1.29.2	Первая	13 человек/ 28,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 21,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 43,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 21,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 96%
2.	Инфраструктура	-
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	716 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,77 кв.м

Общая численность учащихся увеличилась на 5 человек (в 2021 -2022 учебном году было 711 человек).

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования снизилась на 15 человек.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования снизилась на 7 человек.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилась на 5 человек.

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, увеличилось на 3,3%.

Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, 0 человек. Все выпускники получили аттестаты.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, увеличилось на 1,8 %%. По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров снизилось на 1,1%.

Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения остается – 0.

Общая численность педагогических работников - 46 человек., что на 1 человека меньше чем в предыдущем году.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, стабильно по сравнению с прошлым годом.

Численность, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), уменьшилась на 1 человека.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория увеличилась на 2 человека.

Количество педагогов с педагогическим стажем до 5 лет увеличилось на 1 человека.

Количество педагогов с педагогическим стажем выше 30 лет увеличилось на 1 человека.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет осталось на уровне прошлого года, в возрасте свыше 55 лет так же осталось на уровне прошлого года.

За последние 5 лет 100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, в том числе и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,1 единицы

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения увеличилось.

Для учащихся 1-11 классов открыт доступ к пользованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время.

Директор



О.А. Михайлова